

**Управление образования
муниципального образования Охинский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования г. Охи**

**Михайлова Наталья Владимировна,
педагог-психолог**

**Организация антинаркотической
работы в образовательном учреждении
в свете Концепции профилактики
злоупотребления психоактивными
веществами**

**г. Оха
2004 год**

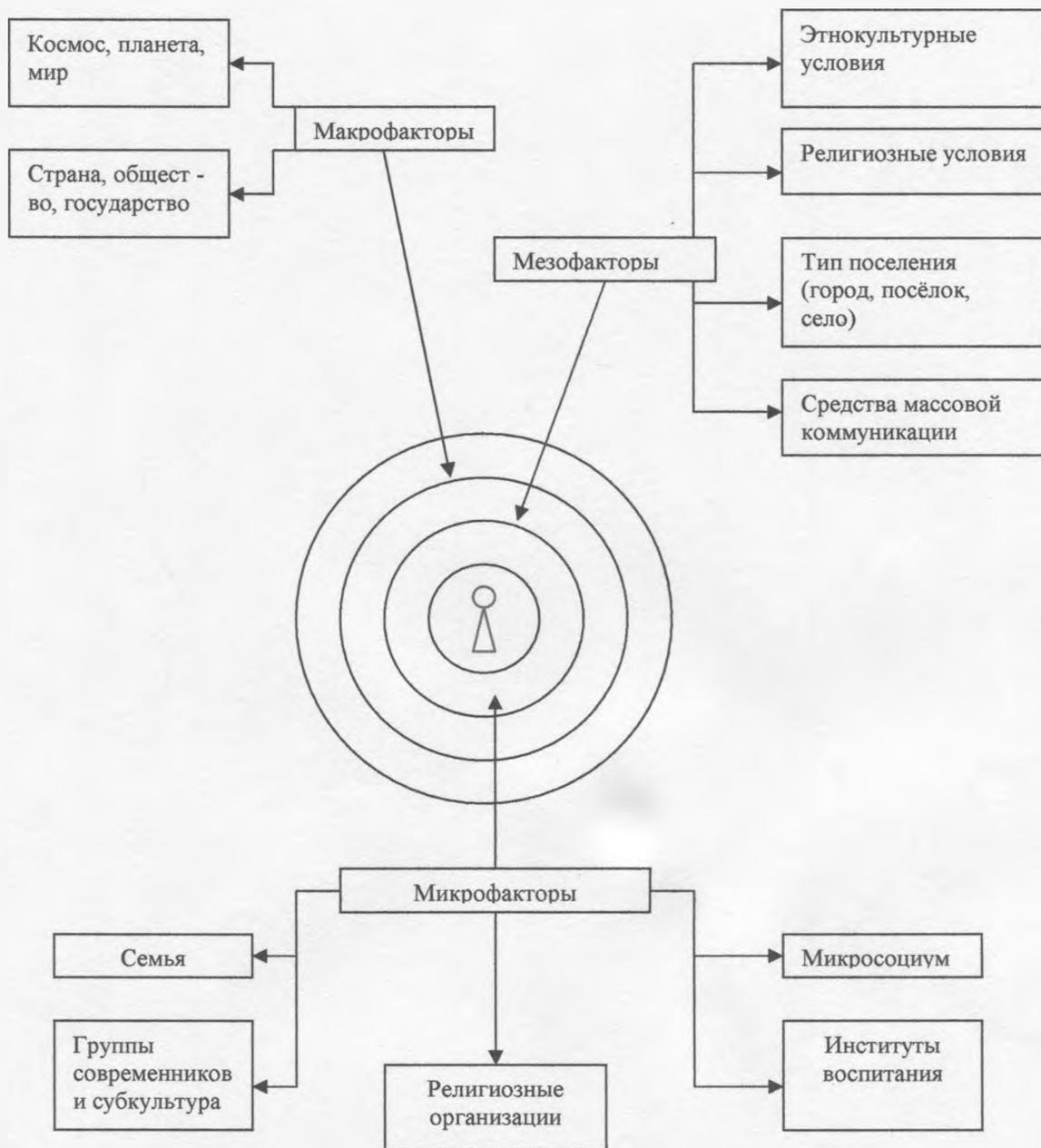
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Человек не рождается социальным, но неизбежно им становится, превращаясь в члена современного общества, для которого характерно принятие и наследование его ценностей, норм, культуры и необходимых социальных навыков, осуществление прав и обязанностей в разнообразных социальных взаимодействиях. В процессе социализации происходит преобразование социального опыта в собственные установки и ценности, ориентации, усвоение социальных ролей и норм.

Б.Б. Айсмонтас в книге «Педагогическая психология» дает ссылку на книгу «Введение в социальную психологию» А.В. Мудрика и приводит схему воздействия различных факторов на социализацию личности. Рассмотрим ее: говоря о социализации, следует упомянуть о социальном окружении. **Социальное окружение – это макро, - мезо, - и микросреда, с которой прямо или косвенно (то есть через что-либо) взаимодействует индивид.** Социализация как макросреда включает все общество (страна, государство, мир), как мезосреда включает в себя этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой информации, как микросреда включает контакты с окружением.

Эти факторы формируют взгляды, установки, отношения человека с социальной средой, коллективами и отдельными личностями. Позитивное и негативное воздействие либо побуждает, стимулирует индивида к тому или иному типу поведения, либо ограничивает его, создавая обстановку неприятия тех или иных форм поведения. В ходе неверной социализации, вследствие недостатков и упущений развивается асоциальное поведение. Одним из признаков асоциального поведения является злоупотребление психоактивными веществами.

Воспитание – основная сторона социализации ребенка, приобретения им жизненного опыта. Воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям. Именно воспитание вводит ребенка в окружающую среду и формирует социальные навыки.



Социальное воспитание осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели. Это возвращение человека в специально созданных организациях в процессе планомерного создания условий для его позитивного развития и духовно, ценностной ориентацией. Государство формулирует задачи социального воспитания, определяет программу, содержание. **Основными звеньями в социализации и приобретении социальных навыков выступает 2 социальных института: семья и школа.**

Социальное взаимодействие, в котором происходит социальное воспитание человека, можно представить в виде множества «цепочек»: -

- - общество – коллектив - личность;
- - государство - воспитательные организации - человек;
- - коллектив – микрогруппа – личность;
- - воспитатель – коллектив; воспитатель – микрогруппа; воспитатель – воспитанник.

Пребывание детей и молодежи в каждой из социальных цепочек тем или иным образом оказывает влияние на личность.

К компонентам социализации в образовательной среде следует отнести:

- -сообщение учащимся некой суммы знаний, то есть объективной информации об окружающем мире и самом человеке в виде понятий, законов и т.д.;
- -формирование образа окружающего мира, адекватного реальной действительности;
- -вооружение ребенка умениями, навыками, способами творческой деятельности и здорового образа жизни;
- -вооружение опытом эмоционально-личностных переживаний.

Таким образом, цель социализации и воспитания – это движение к идеалу. Если мы действительно хотим, чтобы наши дети были умными, добрыми, порядочными людьми, необходим соответствующий опыт и система воспитания. Одним из важных социальных качеств является формирование навыков здорового образа жизни и профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде предполагает проведение профилактических мероприятий по профилактике ПАВ как важный фактор социализации подрастающего поколения. Целью такой работы служит предупреждение наркомании среди подростков, через формирование личностных качеств, обеспечивающих развитие социально-нормативного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

ПРОБЛЕМА АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

В конце 20 века злоупотребление наркотиками и другими психоактивными веществами приобрело характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, составляет более 500 миллионов человек. И это на фоне того, что современное состояние здоровья нашего общества вызывает большую тревогу и озабоченность. Сегодня численность населения сокращается, и смертность превышает рождаемость уже в 1,9 раза.

Среди родившихся только 10% детей здоровы. Ежегодно рождаются более 200 тысяч дебильных детей. Растет число брошенных родителями-алкоголиками, сокращается продолжительность жизни. Растет криминогенность, падает нравственность молодежи.

Среди многих причин сложившейся ситуации на первое место выступает алкоголь и наркомания. Наркомания – одна из важнейших проблем нашего общества, вызвавшая острую необходимость активной профилактики злоупотребления психоактивными веществами (именуемое далее как ПАВ). В Концепции профилактики злоупотребления ПАВ дается следующий прогноз: рост показателей, связанных с употреблением психоактивных веществ, может продолжаться вплоть до 2005-2010 года.

В последние годы в Российской Федерации, практически во всех регионах, ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими веществами имеет тенденцию к утяжелению. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ, что в свою очередь определяет рост численности лиц с сформированной зависимостью от наркотиков. Современная ситуация в России характеризуется неуклонным ростом распространения наркотических веществ особенно среди несовершеннолетних. С 1997 года смертность от наркотиков возросла в 12 раз, а среди детей – в 42 раза. Наркотики вошли в арсенал молодежной наркотической субкультуры через развлечения, дискотеки, совместное времяпрепровождение со сверстниками, употребляющими наркотические вещества.

На начало 2000 года в России число зарегистрированных лиц с наркозависимостью составляло около 350 тысяч человек, но, по мнению

Наблюдается увеличение заболеваемости ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами.

5. При всей масштабности сдвигов, происходящих в здоровье детско-подростковой популяции наблюдается отстраненная позиция от проблемы во взрослой аудитории, которая не желает взваливать на себя проблемы наркотизации в подростковой и детской среде: медики перекладывают ответственность на педагогов, педагоги – на родителей, родители – на «милицейский контроль».

Все причины наркотизации в подростковой среде – социальные и индивидуально-психологические.

Ситуация развития в подростковом периоде, характеризуется тем, что направлена на определение в мире взрослых и общественных отношений, на социальное самоопределение. Это период характеризуется следующим:

1. Наиболее яркими являются сдвиги настроения и эмоционально-волевой сферы, которые характеризуются нестабильностью.
2. Мир психических переживаний подростка характеризуется парадоксальностью: уверенность сменяется робостью, активность – пассивностью, тяга к общению – замкнутостью.
3. Подросток проявляет повышенную чувствительность к критике в свой адрес, к тому, как с ним обращаются, что о нем говорят.
4. Наблюдается общее снижение работоспособности.

Огромную роль в формировании особенностей поведения подростка играют факторы риска, которые связаны с психологическими особенностями подросткового возраста:

- обостренная страсть к общению с эффектом группирования
- тяга к сопротивлению, упрямству, протесту против воспитательных авторитетов
- стремление к независимости и отрыву от семьи
- стремление к неизвестному, рискованному поведению
- склонность преувеличивать степень сложности проблем
- кризис в восприятии себя и окружающего мира

Эти факторы имеют большое влияние в формировании характера подростков и их социализации. В этой связи актуальность организации профилактической работы по употреблению ПАВ молодежью и подростками связана с наркотизацией общества, сложившейся в мире, индивидуально-психологическими особенностями подростков и должна стать приоритетной в работе с детьми и подростками.

экспертов, реальное их число в 8-10 раз больше, т.е. превышает 3 миллиона.

Опасность ситуации обуславливается:

1. возрастом подавляющего большинства наркозависимых, а это возрастная категория от 14 до 23 лет
2. выпадением из социально-экономического и демографического развития страны целого поколения и цепочку проблем для следующих поколений – детей нынешних наркозависимых
3. психической и физической деградацией наркозависимых, делающих их неспособными к ответственной социальной жизни и деятельности.

В современных социально-экономических условиях особую актуальность приобретает проблема ранней детско-подростковой наркотизации, являющаяся лишь одним из проявлений проблемы большего масштаба – проблемы дезадаптированности несовершеннолетних. Наркомания и токсикомания, детская преступность, насилие в семье, бродяжничество – это наиболее жесткие последствия этой проблемы.

В Концепции среди основных причин распространенности наркомании в детско-подростковой среде выделяется:

- легкая доступность ПАВ
- снижение у большинства подростков психологической защиты, низкий ценностный барьер

Обобщим основные положения ситуации, сложившейся с употреблением наркотических средств в подростковой среде:

1. Приобщение подростков к наркотизации в настоящее время идет высокими темпами и характеризуется большей тяжестью медико-социальных последствий.

2. Рост наркоманий и токсикоманий все глубже охватывает младшие возрастные группы. Сложность ситуации заключается в том, что в прошлом токсико-наркотические средства преимущественно распространялись среди детей из неблагополучных семей, склонных к бродяжничеству. Однако, сегодня установленным является тот факт, что растет % употребления ПАВ среди так называемой благополучной аудитории.

3. Одним из ведущих факторов, влияющих на употребление ПАВ, является социальная дезадаптация детей. С распространением злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде наблюдается рост числа детей и подростков, вовлекаемых в криминальную деятельность.

4. Сочетание наркотизации с широким распространением форм сексуально-девиантного поведения несовершеннолетних приводит к ухудшению здоровья детей и подростков.

Проведенный мониторинг наркоситуации в Российской Федерации свидетельствует о том, что в 11 лет каждый второй знает о наркотических свойствах конопли, а в 13 лет – уже две трети. К 16 годам доля информированности приближается к 80%.

Это подтверждается исследованиями, проведенными в разных возрастных группах, которые показали, как происходит накопление знаний о наркотиках и формируется отношение к ним:

10-12 лет. Интересует все, что связано с наркотиками – их действие, способ употребления. Знания отрывочны, получены с чужих слов. О последствиях употребления если и слышали, то не воспринимают всерьез. Сами наркотики употребляют единицы.

12-14 лет. Основной интерес вызывает употребление «легких» наркотиков. Пробуют наркотик из любопытства. О наркотиках знают много, опасность их употребления недооценивают.

14-16 лет. Формируются 3 группы: употребляющие, сочувствующие и радикальные противники, не определившие своего отношения к наркотикам.

17-18 лет. Группы сохраняются, но число неопределившихся сокращается.

Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде выделяет 3 основные модели профилактики:

- медицинская – ориентирована на медико-социальные последствия приема наркотиков
- образовательная – направлена на обеспечение детей и молодежи информацией о проблеме наркомании
- психосоциальная – развитие определенных психологических навыков в противостоянии наркотикам, в умении отказаться от приема наркотика.

В образовательной среде приемлемо применение 2 моделей: образовательной и психосоциальной.

На сегодняшний день организация работы по профилактике наркомании одна из актуальнейших проблем, требующих своего решения, суть которой состоит в разработке и внедрении системы взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению употребления наркотических веществ, конкретных целей, задач, методов воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Установленным является тот факт, что практически все время детей и подростков распределено между школой, домом и улицей. Каждая из вышеназванных структур вносит свою лепту в формирование личности. О «негативе», который вносит в жизнь ребенка влияние улицы известно каждому. Семья может свести на нет негативное влияние улицы или, наоборот, усилить его.

Каков же вывод? Ведущая роль в борьбе с детской наркоманией принадлежит системе образования. Именно в образовательном учреждении необходима организация работы по профилактике употребления наркотических веществ.

Центр образования – учебное заведение, предоставляющее реальную возможность подросткам и молодежи получить основное общее и среднее полное образование. В настоящее время в школе обучается 286 человек. Среди них 30% составляют учащиеся 15 лет и моложе, 27% 16-17-летние. Основной контингент составляют подростки, отчисленные из основной и средней общеобразовательной школы по различным причинам, молодежь, имеющая перерыв в учебе. В течение учебного года пополняют образовательное учреждение бывшие студенты СНТ и технического лицея, не освоившие образовательного и профессионального минимума.

Состав школы в % соотношении выглядит так:

- 60% подростков проживает в неполных и формально полных семьях;
- 12% в семьях, где родители злоупотребляют спиртными напитками;
- 50% в неблагополучных семьях;
- 30% в малообеспеченных семьях;
- 40% учащихся имеют свои семьи или имели опыт семейной жизни.

Характеристика контингента учащихся позволяет сделать вывод, о том, что контингент школы многообразен, сложен и проблематичен в социально-психологическом и педагогическом плане. Их учебные неудачи в образовательной школе во многом предопределены неблагоприятной семейной ситуацией (низкий уровень материальной обеспеченности, неполная семья, нарушение норм взаимоотношений между родителями и детьми); среди других причин – конфликты с учителями, желание сменить школу, разный уровень обученности, социальной зрелости, мотивы обучения. В учреждении обучаются дети со сложными судьбами, тяжелыми характерами, несложившейся жизнью

Таким образом, Центр образования – единственное образовательное

учреждение, которое обеспечивает выполнение Закона «Об образовании», давая возможность всем желающим получить основное (общее) и среднее (полное) общее образование, **выполняет функции социальной коррекции и адаптации подростков и молодежи.**

В нашем учреждении 27 подростков (18%) состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних, 8 учеников школы (2,5%) – вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений, 4 подростка (1,2%) – содержаться в следственном изоляторе.

Анализ состояния здоровья учащихся Центра образования показывает, что к 1 группе здоровья (здоровые дети) относятся 44% учащихся, ко второй группе (с сопутствующими заболеваниями) – 53% учащихся, к 3 группе (с хроническими заболеваниями) – 4% учащихся.

Данные результатов социально-психологической адаптации, учащихся «группы риска» за 2003-2004 учебный год показывают, что средний балл адаптации учащихся в семье равен 3,2 балла - это указывает на замкнутость и отгороженность от семьи; средний балл адаптации в школе равен 4,5 балла – это говорит о том, что учащиеся имеют в коллективе временные роли либо не имеют роли вовсе; средний балл адаптации в среде неформального общения составляет 2,6 балла – это признак того, что учащиеся приветствуемые или независимые.

По результатам психолого-педагогических исследований, проводимых в школе, подавляющее большинство учащихся (49% от общего числа учащихся дневной формы обучения) в той или иной степени **употребляли ПАВ.** По полученным данным, приобщение учащихся к наркотикам начинается с 7 класса, достигая тревожных показателей к выпускному классу. По данным нашего исследования в школе по причине любопытства пробовали ПАВ 15 % учащихся, из желания быть как все 1%, испытать новые ощущения – 8%, для храбрости – 5%, из желания забыть неприятности – 4% учащихся.

Все это происходит на фоне воздействия социальных и психологических факторов:

- социальные факторы: разрушение института семьи, отсутствие у подростков жизненных перспектив, плохая организация досуга, целенаправленное «подсаживание на иглу» подростков взрослыми наркоманами;
- психологические факторы определяют процесс приобщения подростков к наркотикам: неправильное воспитание в семье, вовлечение в группу сверстников, употребляющих наркотики, асоциальное поведение, дезадаптированность к учебному процессу,

- личностные характеристики.

Таким образом, системный анализ запросов социума и результатов, проведенных в школе психолого-педагогических исследований, учет социального фона позволил выделить как особо значимую и актуальную для Центра образования проблему распространения в молодежной среде ПАВ.

Организация работы по профилактике употребления наркотических веществ состоит в целенаправленном воспитании, которое направлено на формирование позитивно-ориентированной личности в социальном плане с высокой культурой и сильным характером, развитыми познавательными интересами.

Целью работы по профилактике злоупотребления ПАВ является развитие здоровой, нравственной личности, способной к самоопределению и самореализации в условиях современного общества, формирование личной ответственности за свое поведение, пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок.

Исходя из цели, можно сделать следующий прогноз результативности антинаркотической работы в образовательном учреждении: Ожидается выработка у учащихся потребности в здоровом образе жизни, повышения личной ответственности подростков в собственном выборе, умения выбирать не разрушительную, а созидательную линию поведения, справляться с личностными затруднениями и жизненными проблемами, не прибегая к употреблению ПАВ.

Объект исследования: влияние использования воспитательно-образовательного процесса на формирование навыков здорового образа жизни среди подростков.

Субъект исследования: учащиеся подросткового возраста.

Предмет исследования: профилактика антинаркотического поведения подростков.

Программа деятельности в этом направлении реализует следующие цели:

1. Создать условия для воспитания социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать самое себя, других людей, социальную ситуацию;
2. Активизировать антинаркотическую пропаганду в школе, формировать установку на здоровый образ жизни у подростков через интеграцию деятельности семьи и школы.

Достижение этих целей идет в двух направлениях:

- Профилактическая работа с родителями.
- Воспитательно-образовательная работа с учащимися.

Работа по антинаркотической пропаганде предусматривает использование образовательного и воспитательного потенциала учреждения для воздействия на учащихся.

Основные исполнители антинаркотической программы в образовательном учреждении:

- Педагоги школы;
- Педагог-организатор;
- Педагог-психолог.

Особую роль играет участие в этом процессе педагога-психолога. В задачи которого в рамках антинаркотической программы входит работа с учащимися, педагогами и родителями. Функция его работы состоит в следующем: осуществление поиска и анализа необходимой научной, социальной и учебной информации. Работа с учащимися предполагает: диагностическое исследование проблемы, личностных особенностей учащихся, семейной ситуации, обучения навыкам коммуникации и здорового образа жизни через тренинги, индивидуальное консультирование, оказание необходимой психологической помощи. В работе с педагогами основной задачей является доведение до сведения педагогов результатов диагностических исследований, ознакомление с возрастными особенностями учащихся, обучение тренинговой системе работы, проведение психолого-педагогических семинаров по необходимым вопросам. В работе с родителями основной задачей является пропаганда психолого-педагогических знаний с целью изменения психологической установки на роль семьи в формировании личности ребенка, оказание диагностической и консультативной помощи.

В учреждении разработаны и функционируют воспитательные программы «Подросток», «Здоровье» в рамках которых решаются следующие задачи:

1. Формировать потребность вести здоровый образ жизни;
Воспитывать уважение к закону и проблемам коллективной жизни

Формы антинаркотической работы в МОУ ЦО:

1. Использование возможностей образовательного процесса;
2. Система внеклассных мероприятий (беседы, лекции, выступления агитбригады, работа волонтеров, конкурсы плакатов и санбюллетеней, тематические классные часы);

3. Интерактивные тренинги; тематические игры;
4. Встречи с работниками правоохранительных органов и медиками;
5. Дискуссионный родительский клуб.

Задачи работы с учащимися в рамках формирования навыков здорового образа жизни:

1. Информировать о последствиях употребления ПАВ, изменить отношение подростков к ПАВ и формировать личную ответственность за свое поведение;
2. Формировать навыки активного противостояния наркотическим веществам в различных жизненных ситуациях и потребность в здоровом образе жизни с приоритетом нравственных и духовных ценностей.

В практике работы школы выделяются следующие методы профилактики употребления ПАВ:

- Информационный или образовательный метод, который направлен на информирование учащихся о вреде наркотических веществ, ознакомление со статистическими данными по употреблению подростками ПАВ
- Метод поведенческих навыков, цель которого формирование отрицательных установок по отношению к ПАВ, определение отношения к наркотикам, развитие социальных навыков
- Конструктивно-позитивный метод, направленный на поиск выхода из трудных жизненных ситуаций, формирует навыки отказа от того, чему, по мнению самого подростка, нет места в жизни.

Работа идет в нескольких направлениях:

- Информационное – информирование о вреде наркотиков с помощью буклетов, плакатов и т.д. (сюда входит изготовление плакатов, листовок, коллажей самими учащимися, создание передвижных выставок-стендов);
- Пропагандистское - пропаганда здорового образа жизни (агитбригады, композиции, игры);
- Личностно-ориентированное – формирование у учащихся навыков самостоятельного принятия решения, противостояния влиянию группы, преодоления стрессовых и прочих жизненных ситуаций (антинаркотические тренинги).

Следует отметить, что школа может справиться с предъявляемыми социальной средой требованиями, если реализуются 3 условия:

- подростки должны получать достоверную информацию по всем волнующим вопросам;

- у подростков развивается чувство свободы и ответственности через конструктивное взаимодействие со взрослыми;
- все подростки обеспечиваются психологической поддержкой в специальной работе по принятию самого себя, во взаимодействии с окружающими прививаются навыки достойного поведения.

В рамках образовательного процесса в Центре образования на уроках валеологии, права, ОБЖ, психологии, биологии рассматриваются следующие вопросы:

Гражданско-правовые курсы: Роль права в жизни общества; Правонарушение и преступление; Взыскания и наказания; Аморализм. Бездуховность, Безнаказанность.

Валеология: Факторы, влияющие на состояние здоровья; Прием лекарственных препаратов различных групп; Основы здорового образа жизни; Привычки и поступки; Курение и алкоголизм.

Биология: Иммуитет – профилактика СПИДа; Газообмен в легких и тканях – профилактика табакокурение; Вирусы – профилактика СПИДа; Энергетический обмен – включение алкоголя и наркотических веществ в обменные процессы.

ОБЖ: Понятие о здоровье и факторах, влияющих на него (профилактика токсикомании, наркомании, вредных привычек); Здоровье человека и способы его сохранения; Основы здорового образа жизни (спорт, использование факторов окружающей среды; Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека и их влияние на здоровье.

Психология: Познай себя; Учись учиться; Психология общения; Психология конфликта; тренинги общения и толерантности, которые направлены на развитие навыков социальной адаптации, саморегуляции, повышение устойчивости к стрессам, уверенности в себе, осознание положительных основ личности, формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.

Использование воспитательного потенциала учреждения предполагает включенность школьников в воспитательный процесс школы.

В антинаркотической работе с подростками широко используется такая форма как классные часы. В 2004-2005 учебном году классными руководителями организовано проведение тематических классных часов: «Дым, уносящий здоровье»; «Курить или жить»; «Скажи алкоголю нет»;

«Нарконет»; «narke» + «mania» - безумное оцепенение».

Организируются встречи:

- с работниками правоохранительных органов, на которых приводятся конкретные факты, связанные с совершениями правонарушений, обсуждаются соответствующие статьи УК РФ, говорится об ответственности за нарушение этих статей;
- с медиками, которые освещают медицинский аспект проблемы наркотизации в подростковой среде, говорят о воздействии психотропов на молодой организм и последствиях употребления ПАВ.

В работе используется такая форма как изготовление плакатов, санбюллетеней редколлегией классов в качестве профилактической меры воздействия на сознание учащихся. Оформляются вставки. Преимущества этой формы состоят в том, что для того, что бы изготовить плакат учащимся необходимо обратиться к специальной литературе по нужной проблеме, а соответственно, проанализировать и запомнить прочитанную информацию.

В рамках профилактики употребления ПАВ работает волонтерская бригада. Главная идея волонтерской работы заключается в том, что модели здорового образа жизни подросткам предоставляются сверстниками. На встречах с учащимися волонтеры показывают преимущества здорового образа жизни. Волонтеры готовятся из числа учащихся, добровольно пожелавших заниматься пропагандой здорового образа жизни. Их реплики о необходимости хорошего образования, о занятиях спортом, об ответственности за собственную жизнь и за судьбу близких, производят более глубокое впечатление, чем привычные нотации педагогов и родителей. Ведь подростки более открыты для разговора не со взрослыми, а с себе подобными, так как с ними говорят на их же языке. Такая форма работы дает опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, способствует развитию лидерских качеств.

Агитбригада – одна из применяемых в работе с подростками форм. Агитбригада – яркая и действенная форма работы, которая призывает к отказу от употребления ПАВ. Выступления сопровождаются демонстрацией кодо-плакатов с соответствующими схемами и музыкальными фрагментами. Тексты выступлений составляются на основании книг, журнальных и газетных публикаций, а также статистических данных об употреблении ПАВ. В работе использованы материалы агитбригад: «Дай себе шанс»; «Смерть в рассрочку»; «Наркомания – знак беды».

Тренинги самая яркая действенная и запоминающаяся форма антинаркотической работы с подростками. Тренинг – групповая форма работы с учащимися, которая имеет своей целью развитие компетентности в нужных вопросах через общение. На тренингах «Умей сказать наркотикам – Нет!», «Жить в мире с собой и другими» и т.п. о недопустимости употребления наркотических средств говорят сами учащиеся, которые в совместном диалоге с психологом школы, приходят к выводу о вреде ПАВ.

Тренинги, проводимые в школе важны для обучения принятию решения, умению общаться, быть терпимыми к различным мнениям, сотрудничеству со сверстниками. В подростковой среде бытуют установки о том, что «от нескольких раз наркоманом не станешь», «когда захочешь – бросишь» и т.п. Эти установки подрывают осторожность в отношении к наркотикам, формируют толерантность к влияниям наркотизирующихся.

Цель тренингов: развеять ореол, атмосферу «романтики», окружающую употребляющих наркотики, разоблачить мифы, связанные с употреблением наркотиков.

Задача тренинга: отработка важнейших для подростка социальных умений: принятия решения, совладания со стрессами, способности тактично сказать «нет» даже близкому человеку по принципиальным соображениям и т.п. через проигрывание конкретных ситуаций. Проведение тренингов осуществляется с демонстрацией плакатов, листовок, фактов статистики.

Что дает тренинговая форма? Учащиеся формулируют интересующие их вопросы, являются активными участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков, участвуют в блиц-опросах, для предоставления различных мнений (может быть и ошибочных), учатся спорить и переубеждать друг друга. Тренинг учит рассматривать потребление ПАВ не как «особую жизнь», а как бегство от жизни, слабость, боязнь жизненных проблем и препятствий, формируя убеждение в том, что наркотик – это «ложный прообраз Свободы. Тренинг формирует отрицательное отношение к алкоголю и наркотикам, развивает коммуникативные навыки, обучает поведению стрессе.

В тренингах используются такие игры и приемы, направленные на формирование навыков ответственного поведения, как: «Жизнь с болезнью», «Мифы вокруг наркотиков и ВИЧ», «Да и нет» - с использованием обсуждения спорных утверждений, «Степень риска», «Скажи нет», «Шприц», «Давление группы», «Надпись на футболке» и многие другие. Цель этих игровых приемов: приобретение практических навыков, осознание собственных взглядов на проблему наркотизации и т.д.

В основе тренинговой работы с подростками лежит формирование убежденности подростков в том, что:

- «Я – свободный человек»
- «У меня как у свободного человека есть право выбора»
- «Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора»
- «Я могу сделать правильный выбор, опираясь на знания о вреде наркотиков»
- «Я самостоятельно делаю свой выбор»
- «Я несу личную ответственность за свой выбор»

В результате, у учащихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а так же принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и готовность нести личную ответственность за последствия принимаемых решений. Другими словами, использовать в жизни девизы: «Свою судьбу ты выбираешь сам!», «Поколение next выбирает здоровье!», «В новом веке мы без наркоты, а ты?». Формируется представление о том что лечение наркомании – процесс длительный и сложный, перефразируя слова Виктора Гюго «Освобождение – это еще не свобода...»

Применяемые в Центре образования формы работы состоят из игровых и дискуссионных элементов и делают самих учеников активными участниками, посредниками и творцами.

Задачи работа с родителями состоят в следующем:

1. Вооружить родителей системой знаний по наркотической проблеме;
2. Информировать о свойствах и последствиях воздействия одурманивающих веществ, о возможных механизмах вовлечения подростков в наркотические группы.
3. Формировать представление о психологическом климате в семье как важном компоненте формирования личности подростка.

Школьный дискуссионный родительский клуб – один из каналов получения информации родителями о наркотиках, наряду со СМИ, опытом повседневного наблюдения и общения.

В основе работы с родителями лежит информирование о вреде употребления ПАВ для подрастающего поколения, знакомство с признаками употребления ПАВ. В работе клуба принимают участие не только родители, но и медики, психолог, педагоги и по необходимости учащиеся школы. На заседаниях родительского дискуссионного клуба поднимаются вопросы приобщения к культурным ценностям, проведению досуга подростков, акцентируется внимание на совместном времяпрепровождении досуга в

семейном кругу, стилях семейного воспитания и т.д.

Поднимаемые для обсуждения темы различны, приведем некоторые из них:

- Наркотики и признаки их употребления;
- Алкоголь и подростки;
- Стили семейного воспитания;
- Нравственные основы семейного воспитания;
- Конфликты и их предупреждение.

Проведенная в образовательном учреждении работа показала, что результаты оценки эффективности применения антинаркотических профилактических форм и методов работы таковы (в опросе принимали участие все учащиеся Центра образования):

Нужны ли такие мероприятия в школе? – положительный ответ дали 79% учащихся; Расширился ли твой кругозор? Узнали ли ты что-то новое? – 72% учащихся ответили

«Да»; Изменилось ли твое отношение к психоактивным веществам: бросили курить – 3%

учащихся. Укрепилось отрицательное отношение – 64% учащихся, уменьшилось количество выкуренных сигарет – 8% учащихся.

Выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет прийти к заключению о том, что наиболее рискованным возрастом в свете употребления психоактивных веществ является подростковый;
2. Учитывая ситуацию, сложившуюся с ростом употребления наркотических веществ в молодежной и подростковой среде, антинаркотическая профилактическая работа образовательного учреждения на сегодняшний день является актуальной и необходимой;
3. Антинаркотическая работа в образовательном учреждении должна строиться на основе профилактики и взаимодействии педагогов, медиков и работников правоохранительных органов;
4. Профилактическая работа должна проводиться в системе и органически входить в единый целостный процесс обучения и воспитания;
5. Важным условием антинаркотического воспитания является целенаправленность, систематичность и дифференцированность;
6. Антинаркотическая работа в образовательном учреждении позволяет сформировать способность противостоять наркогенному воздействию окружающей среды, умение отказываться от предложений испытать на себе действия ПАВ.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Б.Б. Айсмонтас. Педагогическая психология. М., 2002 год.
2. Д.В. Колесов. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. М., 2002 год.
3. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Народное образование, 2000 год, №7.
4. В. Овчарова. Технологии практического психолога образования. М., 2000 год.
5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М., 2002 год.
6. М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. Профилактика наркомании у подростков. М., 2003 год.
7. Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. Классные часы в 10-11-х классах. Р-н-Д, 2003 год.
8. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. М., 2003 год.
9. А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. Модульный курс профилактики курения. М., 2004 год.
10. Б.И. Хайсан, Н.Н. Дюндик и другие. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. М., 2003 год.
11. Школа без наркотиков / под ред. Л.М. Шипицыной. С-П., 1002 год

Данные социального паспорта школы за 2004-2005 учебный год

	всего	Дети до 18 лет	Полные семьи	Неполные семьи	Формально полные семьи	Опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные	ОДН	АУ	Неблагополучные семьи
Кол-во	308	158	36%	58%	7%	3%	4%	58%	15%	11%	14%

- Вопросы анкеты: 1. Пробовал ли ты наркотические вещества?
 2. Употребляешь ли ты их сейчас?
 3. Каковы причины употребления наркотических веществ?
 - подражание взрослым
 - быть как все
 - любопытство
 - стремление испытать новые ощущения
 - преодолеть застенчивость
 - для храбрости
 - от скуки
 - самоутвердиться в коллективе
 - занять свободное время
 - забыть неприятности
 - освободиться от проблем

↓
 Мониторинг отношения учащихся МОУ ЦО к наркотическим и токсическим веществам. 2003-2004 у.г.

вопросы	7	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
1	18	22	22	35	73	17	56	60	33
2	82	78	78	65	27	83	44	40	67
3	-				18		-	20	7
4	18			5	27		56	40	7
5	82			95	55		44	40	86
7	-		11	25	18		11	20	7
8	9				9		11	10	
10	9	11	11	20	9	17	22	10	26
11		11		20					
13				5	9		11	20	

Анкетирование учащихся ЦО по отношению к наркотическим и психоактивным веществам

Пробовал ли ты наркотические и токсические вещества?		Употребляешь ли сейчас?			Причины употребления наркотических веществ				
					новизна	Для храбрости	Занять время	Любопытство	Забывать неприятности
Да - 37%	Нет - 63%	Нет - 6%	иногда - 18%	Нет - 13%	8%	5%	15%	1%	4%

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОБЛЕМЕ НАРКОМАНИИ

Доводилось ли тебе пробовать психотропные вещества?

классы	да	нет
7 класс	23%	77%
8А	29%	71%
8Б	50%	50%
9А	67%	33%
9Б	50%	50%
10А	17%	83%
10Б	67%	33%
11А	62%	38%
11Б	80%	20%

ВСЕГО

49%

51%

Что побудило тебя попробовать психотропы?

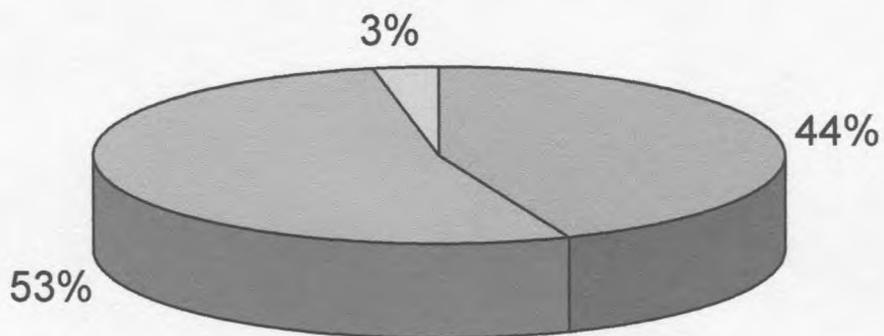
- Интерес
- Желание быть как все
- Для того, чтоб отдохнуть
- Мне это нравится
- В жизни надо все попробовать
- Влияние плохой компании

**Результаты анкетирования учащихся Центра образования о проведении
месячника по противодействию наркомании и употреблению
несовершеннолетними психоактивных веществ.**

Вопросы анкеты	Положительный ответ
Нужны ли такие мероприятия в школе?	79% учащихся
Расширился ли твой кругозор? Узнал ли ты что-то новое?	72% учащихся
Изменилось ли твое отношение к психоактивным веществам? А) бросил курить Б) укрепилось отрицательное отношение В) уменьшилось количество выкуренных сигарет	3% учащихся 64% учащихся 8% учащихся

	% учащихся
1 группа	44%
2 группа	53%
3 группа	3%

Группы здоровья



■ 1 группа ■ 2 группа ■ 3 группа

Агитбригада «Дай себе шанс»

Звучит музыка «Школьная пора», учащиеся хаотично выходят к центру. исполнение песни: Сентябрь звонком веселым нас собирает в школу.

И звонкий смех ребячий летит куда то ввысь.

И мой сосед по парте вдруг как признание скажет:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»...

1. Нет! К сожалению не все....
2. Почему? Кто-то переехал в другой город?
3. Он умер!... Сережка Назаров умер от передозировки. (МУЗЫКА, ПЕРЕСТРОЕНИЕ)
4. В Россию уже пришла эпидемия наркомании и масштабы ее настолько велики, что она может коснуться буквально каждого из нас, каждой российской семьи.
5. И число наркозависящих продолжает расти. В Охинском районе... ((ПЛАКАТ С 4 СВЕЧАМИ С ЦИФРАМИ РОСТА НАРКОМАНИИ))
6. Мы редко задумываемся над страшными цифрами, ведь того, что они говорят мы не видим и не можем потрогать руками.
7. Но, тем не менее, это происходит в нашем городе, на наших улицах!
8. У наркомана два пути: передозировка или СПИД. Но в конце обоих – СМЕРТЬ!
9. Я умираю, знаю, сам во всем виноват. Я еще молод и много еще не успел в жизни... (Гаснет свет, подставка со свечой)

Свечи осталось совсем немного

Даже на час не хватит,

Даже на чай не хватит,

Который можно выпить при свечке,

Чувств осталось совсем немного,

Даже на жизнь не хватит,

Чтоб доллюбить до конца.

Жизни осталось совсем немного

Не хватит, чтобы дожить до смерти... (Перестроение с исполнением песни «Пока

не меркнет свет)

Бывают дни, когда опустишь руки

И нет ни слов, ни музыки, ни сил.

В такие дни я был с собой в разлуке

И никого помочь мне не просил.

И я хотел идти куда попало,

Закрыть свой дом и не найти ключа,

Но понял я, не все еще пропало

Пока не меркнет свет, пока горит свеча.

10. Свою судьбу ты решаешь сам, но если ты выбираешь наркотик... (Звучит метроном)

11. Слезы матери видишь сквозь угарный дурман,

Стоны матери слышишь – ты уже наркоман.

Просьбы матери – мимо, вот уже и могила...

Люди, люди в тумане, больше нету уж мамы.

Ты очнулся, но поздно, ты прозрел, но зачем?

Мать вернуть невозможно. Ты «убил». Как посмел?!

12. Мы не запугиваем, мы предлагаем задуматься и объединить наши усилия в борьбе с наркоманией.

13. Ты! Юноша и девушка!

14. Не гонись за глупостью друзей,

Не стремись ты к пропасти своей.

15. Посмотри на себя, ты красива и стройна

Так куда же ты тянешь руку?

«Безобидный» укол иль затяжка одна
Не помогут прогнать твою скуку.

16. Если ты здоровый парень хочешь жить до сотни лет,
То для этого лишь нужно сказать наркотикам - НЕТ!

17. Если любишь ты жизнь, то свети и живи!
У тебя только свет, у больных только тьма.

18. Лучше жизнь, а не смерть, лучше свет, а не тьма.

19. Помогай и другим выбираться оттуда!

И живи! Живи! Чтобы жизнь помнить явно, не смутно.

Все: Не рискуй жизнью – думай на шаг вперед!

(Плакат, разделенный на 2 половины: черную и светлую с изображением человека)

Агитбригада «Смерть в рассрочку»

Звучит музыка, голос за кадром:

- «Белой смертью, смертью в таблетках, смертью в рассрочку» называют то, что калечит тело, калечит душу.
 - ВСЕ: Наркомания!
 - В Россию пришла эпидемия наркомании!
 - Наши собственные дети могут стать наркоманами в любой момент – в школе, во дворе, у себя дома!
 - Мы не запугиваем, мы предлагаем задуматься и объединить наши усилия в борьбе с наркотиками! **(Перестроение)**
 - Не забывай! Наркотики – оружие массового уничтожения молодежи!
 - Знаете ли вы, например, что в мире известны 100 наименований наркотических веществ? Скорее всего, нет! А вот наркодельцы скупают результаты последних исследований наших социологов, чтобы вернее делать свое черное дело. Нужно бить в набат!
 - Наркологи полагают, что цифры официальной статистики чрезвычайно занижены и должны быть увеличены в 8-10 раз. В таком случае, получается, что в нашей стране 15 миллионов наркозависимых.
 - Будет ли будущее у этих 15 миллионов? Ведь продолжительность жизни наркомана 4-5 лет.
 - В среднем один наркоман привлекает к употреблению наркотиков за один год 10 человек! **(Перестроение)**
 - ВСЕ: Остановитесь!
 - Скорее всего, вы видели молодых, небрежно одетых, людей, сидящих у подъездов, подвалов. Они носят одежду с длинными рукавами, чтобы не показывать следы от уколов, прячут глаза, чтобы не видели их зрачков.
 - Почти все свое время они проводят в поисках денег, чтобы купить очередную дозу. Но каждый из них в тайне завидует тебе, потому что они – рабы своей болезни.
 - А ты свободен, перед тобой целая жизнь – твоя жизнь!
 - К сожалению, это еще не все... За удовольствие, даже очень кратковременное, приходится платить. Вспомни об этом списке, если однажды захочешь попробовать!:
- (Показ восклицательных знаков!)**
1. Страх и боль, презрение близких!
 2. Обнищание и разорение близких!
 3. Умственное отставание!
 4. Арест, лишение свободы!
 5. Потеря друзей!
 6. Рождение мертвых детей!
 7. Ранняя смерть!
- Вот что такое наркотик!
 - Из письма матери наркомана: «Сын, не умирай стократно, не делай нас несчастными, мы уже не можем смотреть на твою долгую смерть. Не обманывай нас больше, не катайся в муках от боли. Нас мучает страх, когда ты «уходишь»: Может быть ты уже мертв?! Нет! Сын вернись! И мы тебя спасем!»
 - Мы обращаемся ко всем! Каждый из нас может это сделать:
 1. Реши для себя раз и навсегда, будут ли в твоей жизни наркотики.
 2. Научись отказываться от того что тебе не нужно. Не бойся выглядеть «слабаком», настоящие друзья никогда не предложат тебе наркотики!
 3. Не позволяй давить на себя, помни, что выбор всегда за тобой!
- ВСЕ: Сберегите себя для своих будущих детей! Шагните в 3 тысячелетие без наркотиков!

Композиция «Наркомания – знак беды»

Ведущий: Наркомания сегодня, как раковая опухоль, расползается по странам, городам, поселкам, отдельным квартирам. Человечество признает, что эта беда уже не отдельно взятой личности, а всего человечества. Наше выступление адресовано всем тем, кто еще не связал свою жизнь с наркотиками. (Звучит песня Линды «Марихуана») Представьте, что вы на экскурсии в наркологическом диспансере, где лечат наркоманов. Вы идете по длинному коридору и заглядываете в зарешеченные окошки палат.

Плата № 1. Что ты видишь?

- Я вижу девушку, которая перечитывает черновик своего письма. Ее зовут Ира. Наркотический стаж 3 года. «Заканчиваю 11 класс, а перспективы на будущее никакой. Дело в том, что я употребляю наркотики. Первый раз взяла сигарету в 14 лет. Хотела казаться взрослее. Сначала это было делом самоутверждения и престижа. Потом дали что-то такое, что захотелось повторить. По началу было просто приятное ощущение, теперь – необходимость. У нас в классе 25 человек и только трое не пробовали этого дурмана. На все это нужны деньги, вот у нас и коммуна. Сегодня деньги есть у тебя – завтра у меня. Каждый кому то что то должен, и просто уйти из этого круга невозможно. Как уйти, если тебя держат долги? Собираемся у того, чьи родители на работе. Нам надо всего 3-4 часа, вечером в 22 часа я уже дома. Родители ни о чем не догадываются».

Палата № 1. Что ты видишь?

- Здесь лежит девочка Катя, ученица 8 класса. В подвале жилого дома, где она проводила свободное время, ее научили глотать таблетки. «Вот, - говорили, - проглотить эти таблетки, и у тебя перед глазами разные цветные картинки появятся». Катя проглотила сразу 8 таблеток. Сначала она ничего не почувствовала, а затем вдруг увидела, как ее голова отделилась от тела и медленно поплыла к окну. Катя за ней, она – от нее, подлетев к окну, голова показала Кате язык и вылетела в окно. Услышав шум, в комнату вбежала Катина мама, которая успела сдернуть Катю с подоконника.

ВСЕ: Ты этого хочешь?

Палата № 2. Что ты видишь?

- Я вижу высохшего человека, который мечется на кровати, его тело бьется и корчится в конвульсиях, он покрыт крупными каплями пота, его мучают судорожные позывы к рвоте. Он кричит диким голосом: «Спасите, умираю! Доктор – укол! Будьте вы все прокляты! Черви, белые черви грызут меня! Уберите червей!» Он с омерзением стряхивает с себя что то невидимое. Это и есть синдром обстиненции или «ломка».

ВСЕ: Ты этого хочешь?

- Ломка начинается тогда, когда человек лишается привычного наркотика. У него начинаются мучительные боли в теле, желудке, кишечнике. Повышается температура, все суставы выворачивает. В таком состоянии возможна смерть.

Палата № 3.

- На койке, поджав ноги, лежит больной с туго перебинтованным локтем и предплечьем левой руки. Он вскрыл себе вены, находясь в состоянии ломки.

- Неужели ничего нельзя сделать? И у наркомана судьба одна – смерть?

- Нет! Можно, если наркоман сам захочет избавиться от наркотиков.

- Вот история бывшего наркомана: « Я наркоман с 10-летним стажем. Я знаю, что многие после первого раза уже равнодушно мимо наркотика не пройдут. Я начал с 15 лет и промучился до 25. Наркотик попробовал за компанию, чтобы не подумали, что я трус. Лечился я дважды, но наркотик бросать не хотел, потому что не видел в жизни ничего лучшего. Считал себя гением. Писал стихи, а они были о наркотиках. Почему я бросил колоться? Потому, что однажды, когда я отошел от дурмана, я увидел себя как бы со стороны. В 25 лет я выглядел стариком. Я потерял все – родителей, которые не выдержав горя, рано умерли, любимую девушку, друзей, работу. Я сказал себе – хватит! Возвращайся у жизни, к людям! И я сделал свой выбор.

ВСЕ: А ты сделал свой выбор?

Сценарий «В 21 веке без наркотиков и СПИДА» (ведущие: группа участников из числа школьников)

- Наверняка ты уже многое знаешь о наркотиках. Что может сделать наркотик с тобой?
- Он может уничтожить твою душу
- Он может разрушить твоё тело
- Он может лишить тебя свободы
- Наркотик влияет на психику. Твои мысли и чувства уже не принадлежат тебе
- Твой разум засыпает, слабеет воля
- Наркотик делает тебя зависимым, вся твоё жизнь будет подчинена ему – ты можешь превратиться в раба
- Все самое ценное в твоё жизни будет уничтожено и вытеснено им
- Многие наркотики просто растворяют твой мозг
- В школе – тебе не добиться успеха – изменяются цели, мысли о будущем только мешают
- В семье ты теряешь контакт с близкими людьми – изменяются ценности, привязанности мешают
- В твоём окружении – многие друзья перестают понимать тебя – они растут, а ты нет
- Наркотик укорачивает жизнь
- Опасность наркотика состоит ещё и в том, что при внутривенном употреблении ты можешь заразиться ВИЧ-инфекцией и разрушить иммунную систему – нашу естественную защиту

ВСЕ: Проще отказаться один раз, чем потом пытаться сделать это всю жизнь! Сделай это сейчас и завтра у тебя будет будущее!

- Дружба с наркотиком длится недолго:
Её завершит посещение морга.
- Дружба с наркотиком – выбор гнилой!
Лучше дружи со своей головой.
- Помни тинейджер, всегда и везде:
Не доведет до добра ЛСД!
- Знает профессор и знает чудаки:
Всякий наркотик – безжалостный враг!
- В новом веке скажем: «Нет» наркотикам!

(На сцену выходят ребята с плакатами, на которых написаны слова, которые они произносят)

- Жизнь – это красота, восхитись ею!
- Жизнь – это мечта, осуществи её!
- Жизнь – это вызов, прими его!
- Жизнь – это богатство, не растранижь его!
- Жизнь – это любовь, насладись ею сполна!
- Жизнь – это тайна, познай её!
- Жизнь – это удача, лови этот миг!
- Жизнь так прекрасна, не загуби её наркотиками!

Материалы работы волонтерской бригады (из числа учащихся) на тему «Информация к размышлению» (Бригада набирается из числа добровольцев)

1. Наркомания – это почти всегда смерть в молодом возрасте. Рост наркомании в России может стать трагедией нации. Особенно страшно, что ряды наркоманов пополняются в основном из подростковой среды. Особенно широкое распространение получило «домашнее» производство из препаратов свободно продающихся в аптеках. Непреодолимая зависимость от первитина наступает стремительно. Через 6 месяцев его употребления налицо все признаки дебильности. Подростки должны знать от опасности первитина (жаргонное название «винт»)
2. Согласно оценкам экспертов, наркотики употребляют 3,5 миллиона россиян. Возраст с которого дети знакомятся с наркотиками и попробовавших наркотики, с 1991 года снизился на 6 лет (с 17,5 до 11 лет). Доля наркоманов и попробовавших наркотики среди подростков и молодежи – 44,85, то есть около 5 миллионов человек. 89% российских наркоманов заражены вирусом гепатита В, С и Дельта, 20-30% - ВИЧ. По данным Минздрава РФ, замедлились темпы прироста ВИЧ-инфекции, однако, структура инфицирования начала изменяться – заметно увеличилось число наркоманов, заразившихся ВИЧ половым путем. Возрастной диапазон, при котором происходит массовое приобщение к наркотикам – 14-16 лет.
3. В настоящее время среди молодежи, особенно на дискотеках, получил так называемый «легкий» наркотик – экстази. Такое мнение крайне ошибочно. Привыкание к этому наркотику возникает довольно быстро, после чего, потребители переходят на «тяжелые» наркотики: героин, кокаин. Потребление наркотиков очень быстро ведет к формированию особого заболевания – наркомании.
4. Отравление кустарно обработанными опиатами приводит к токсическому гепатиту и нефриту, к потере почек. Известны случаи отравления свинцом, которое сопровождалось острым психозом, так называемая свинцовая энцефалопатия, «свинцовый» гепатит. Даже нерегулярное употребление опия, загрязненного свинцом, вызывает сильное отравление и нервные болезни. Стоит ли пробовать «винт»? – химический наркотик на основе первитина. При первом приеме наступает сначала резкое ухудшение самочувствия, потом – психическая и двигательная активность. Время растягивается в целую вечность». Ломка» приносит ужасные страдания. Даже одноразовая инъекция очень опасна, так как может сразу появиться сильнейшая психо-физическая зависимость. Сами наркоманы «винтовых» называют нелюдями, животными, так как за дозу они могут убить любого. Срок жизни «винтовых» - максимум 3 года.
5. Как излечится от пристрастия к наркотикам? Врач может оказать воздействие, вывести наркотическое вещество из организма. Все методики имеют необходимое условие: сильное желание самого больного. Кроме этого необходимо полностью изменить круг общения, лучше переехать на другое место жительства, желательно лечь в больницу.
6. Сколько времени требуется для того, чтобы наркоман стал полноценным членом общества? Как минимум нужен один год, до полной реабилитации нужно 7 лет, но если человек уже пристрастился к наркотикам, то последствия останутся на всю жизнь.
7. Готов ли ты променять благополучие близких тебе людей, свое здоровье и свое будущее на наркотик? Выбор за тобой!

Информация к размышлению для подростков

- 1.** Шаг в пропасть.... Опасно это или нет? Сначала летишь, потом разбиваешься.
- 2.** На продаже наркотиков зарабатывают очень много. Почему же иногда их дают бесплатно? Расчет на то, что пойманный на наркотический крючок будет платить всю оставшуюся жизнь. Кстати, а почему торговцы «дурью» сами ее не потребляют? Подумай!
- 3.** Нельзя избавиться от наркомании, просто «попросив у нее прощения». Наркомания не прощает ничего, никогда и никому!
- 4.** Начавший потреблять «дурь» становится ее рабом. Не верь рабу. Правдивым может быть только свободный человек. Здесь и друг может оказаться врагом.
- 5.** Избегай употребляющих наркотики: наркотическая зараза распространяется незаметно!

Памятка для родителей: Признаки и симптомы возможного употребления наркотиков вашим ребенком

Физиологические признаки:

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная, несвязная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение, вялость;
- повышенная работоспособность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;
- бессонница;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- повышенная утомляемость;
- прекращение общения с людьми, с которыми раньше были близки;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы дать денег;
- пропажа из дома ценностей, книг, одежды, видео- и аудиотехники;
- частые телефонные звонки;
- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны;
- вранье, изворотливость, лживость;
- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы;
- неопрятный внешний вид;
- склонность к прослушиванию специфической музыки;
- проведение большей части времени в компаниях асоциального типа.

Очевидные признаки:

- следы от уколов, порезы, синяки;
- бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки;
- маленькие закопченные ложечки;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия;
- папиросы «Беломор» в пачках из-под сигарет.

Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики:

- не впадайте в панику;
- наблюдайте внимательно за ним, не демонстрируя чрезмерного подозрения;
- обсудите свои подозрения с вашим ребенком, не пытайтесь кричать на него или обвинять в чем-либо;
- не читайте морали, ни в коем случае не угрожайте и не наказывайте его;
- поддержите вашего ребенка, проявив понимание и заботу;
- объясните ему опасность пути, на который он встал;
- не верьте его уверениям, что он сможет справиться с этим без посторонней помощи;
- попытайтесь уговорить его обратиться к специалисту.

Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать «Нет»»

Цель: преодоление барьеров в общении и раскрепощение участников; осознание участниками проблем связанных с употреблением наркотиков; формирование навыков ЗОЖ и умения отказываться от того, что вредит здоровью.

Вводная часть: Игра «круг знакомств» - Участники встают в круг. Один из игроков делает шаг в центр круга, называет свое имя, и качество характера на первую букву имени, затем следующий участник повторяет сказанное первым, называет себя и так далее по кругу проделывают все участники.

Затем всем участникам предлагается ответить на вопрос: Чего они ждут от тренинга? Все ответы крепятся на доску, зачитываются всем.

Основная часть: Игра «Тезисы» - Участникам предлагаются тезисы, с которыми можно соглашаться, не соглашаться или давать ответ не знаю. Выбрав свой ответ, участники подходят к тому стулу, на котором стоит карточка с ответом: Да, Нет, Не знаю. Разбившись таким образом на группы, учащимся предлагается объяснить свой выбор.
Тезисы:

1. Наркоманам нельзя помочь.
 2. От «легких» наркотиков не развивается зависимость.
 3. Если колоться одноразовым шприцем, то не заразишься ВИЧ и гепатитом.
 4. СПИД и ВИЧ передаются только половым путем.
 5. Желание попробовать наркотики возникает, потому что это запрещают взрослые.
 6. На наркотики «подсаживаются» только дети из неблагополучных семей.
 7. Нужно держаться подальше от людей, употребляющих наркотики.
- Каждый тезис и ответы на него обсуждаются коллективно.

Игра «Весы» - Участникам предлагается разделить на несколько групп, и ответить на вопрос: Каковы причины употребления наркотиков? Каждый участник команды пишет свой ответ на небольшом листочке, все ответы прикрепляются к нарисованной чаше весов, зачитываются вслух и обсуждаются. Затем каждая команда должна уравновесить свои чаши весов, ответив на вопрос: Чем можно уравновесить чаши весов, чтоб в жизни людей не было наркотиков? Все ответы прикрепляются на вторую чашу, чем их больше, тем лучше. Подвести учащихся к выводу о том, что желанию попробовать ПАВ, интересу к нему или скуке, всегда можно найти противодействие – спорт, друзей, просто умение сказать: «Нет» тому чему нет места в твоей жизни.

Игра «Отказ» - Работа в парах. Ситуация: Одноклассник просит разрешения приготовить у тебя дома какую то смесь. Задание: Придумай как можно больше способов отказа.

Заключительная часть: В конце тренингового занятия проводится рефлексия, учащихся просят ответить на вопрос: Что вы получили от тренинга? Все ответы оформляются на небольших листочках и крепятся на доске, затем проводится сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов.

Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать «Нет»

Цель: формирование осознанного отношения участниками проблем, связанных с употреблением ПАВ; Определить, какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники, найти наиболее эффективные.

Вводная часть: Игра на расслабление аудитории «Мы с тобой похожи тем, что...» - Ведущий предлагает одному из участников выйти в круг, потому что он чем то похож на ведущего (цвет волос, рост, интересы). Затем то же самое проделывает приглашенный в круг, пока все участники не окажутся в центре круга. Подвести к выводу о том, что хоть мы все разные в тоже время чем-то похожи друг на друга.

Затем учащимся предлагается ответить на вопрос: Чего вы ждете от сегодняшнего занятия?

Основная часть: Игра «Ассоциации» - Назовите 1-2 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова «наркотик», «наркомания», «зависимость». Все возникающие ассоциации записываются на доске, и обсуждаются всеми участниками.

Игра «Обсуждение историй» - Участникам предлагается написать мини-сочинение (в несколько предложений) на тему: «Что будет если... я не смогу отказаться от наркотика». По желанию участников рассуждения зачитываются.

Игра «Жизнь с болезнью» - Задание: напишите на листочках, которые находятся перед вами ваши 3 любимых блюда, 3 любимых занятия, 3 любимых человека. После того как работа проделана, ведущий говорит: Все вы знаете, что наркомания – это болезнь и требует от человека больших жертв и любой больной человек должен от чего то отказываться (учащихся просят отдать по одному листочку с надписями, 1 любимое блюдо, 1 любимое занятие, 1 любимого человека), далее болезнь требует следующих жертв и в дело вмешивается «рука судьбы», которая как известно, немилосердна (ведущий сам проходит по кругу и не глядя, забирает еще 3 листочка с надписями. Все что осталось у учащихся – это возможный вариант того, что с жизнью человека может сделать болезнь. После этого участники обсуждают психологические последствия такой болезни как наркомания (примечания: данная игра требует большой осторожности при ее проведении, задача тренера избежать чувства безысходности, которое может вызвать игра)

Игра «Шприц» - участники садятся в круг. Одному из игроков дается в руки шприц. Его задача: предложить сидящему рядом наркотик, придумав 10 причин для его приема. Задача второго игрока: придумать 10 причин отказа от приема наркотика. Затем тот участник, которому был предложен шприц, предлагает его следующему и так далее по кругу.
Обсуждение: Легко ли было искать достойные ответы? Как чувствовали себя участники в разных ролях?

Заключительная часть: В конце тренингового занятия проводится рефлексия, учащихся просят ответить на вопрос: Что вы получили от тренинга? Все ответы оформляются на небольших листочках и крепятся на доске, затем проводится сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов.

Говорят родители:

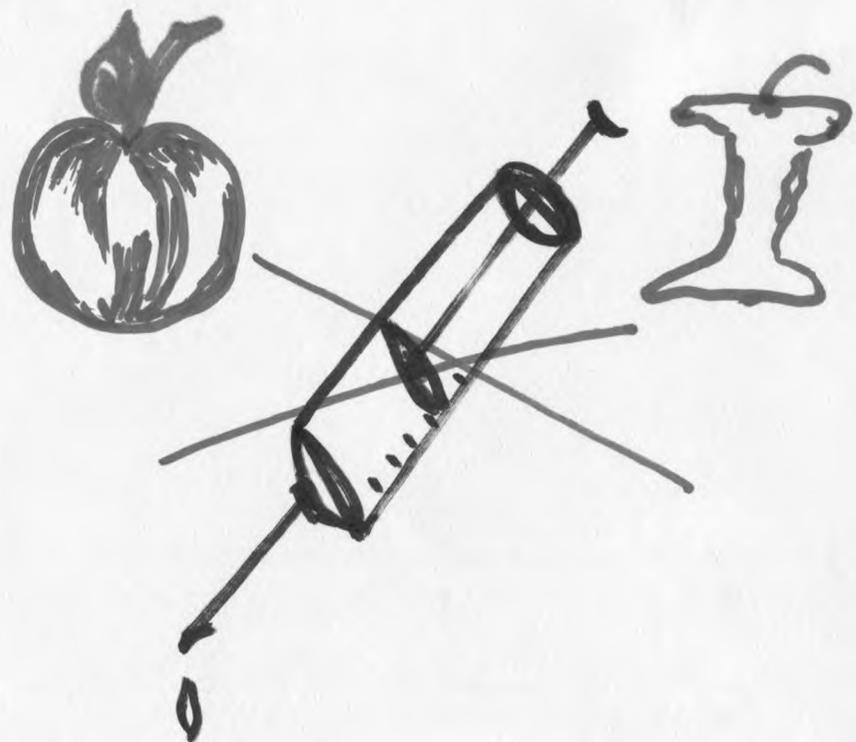
Беседа про проблемы связанные с наркоманией, или для кое-что интересное. Если бы такие встречи стали чаще, это бы лучше.

Проблемы для дальнейшего бесед: пропуск занятий, плохое поведение ребёнка в школе, отсутствие у ребёнка каких-либо целей в будущем, способствующих его учёбе в школе в Вуз, и его работе.

Такие встречи должны прееходить. Темы могут быть разными например о их отношении к алкоголю, о дружбе и взаимопомощии, об отношениях в семье, о дальнейших их планах после окончания школы, о духовном воспитании.

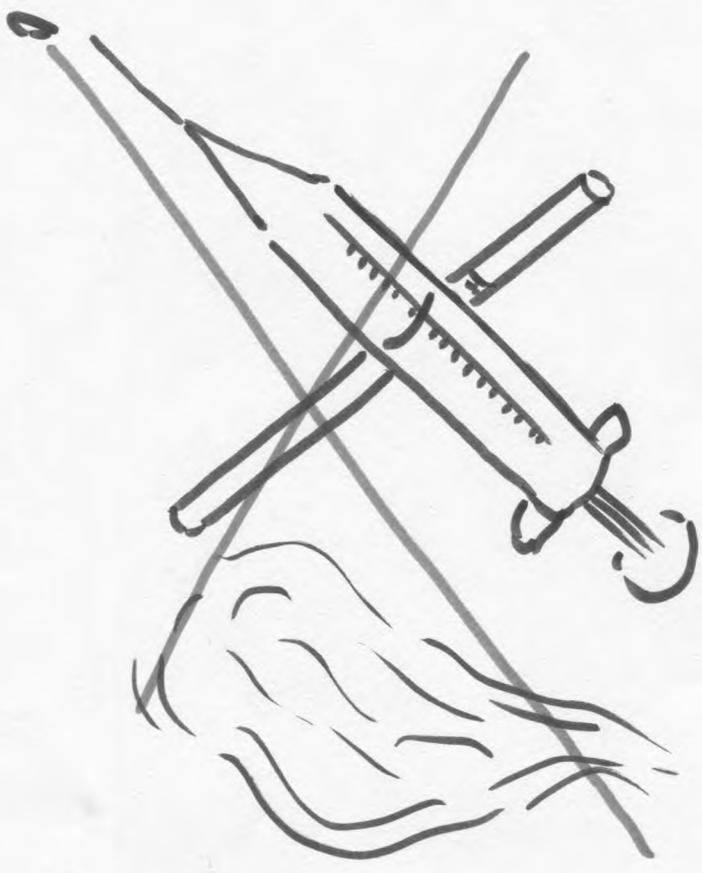
10А

ДО... и ПОСЛЕ



ПУСТЬ ВСЕГДА
БУДУ Я

У НАС Все 20



ОГНА НИУЗЫБ!